

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 Г.П. Малявко
«20» мая 2020 г.

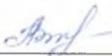
Инновационная экономика
(Наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>Экономики</u>
Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>5 з.е.</u>
Часов по учебному плану	<u>180</u>

Брянская область,
2020

Программу составил:
к.э.н., доцент Лебедько Л.В.


(подпись)

Рецензент:
к.э.н., доцент Кубышкин А.В.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины:
Инновационная экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана
Направление подготовки
Профиль
утвержденного учёным советом вуза протокол

2020 года набора:
38.03.01 Экономика
Экономика предприятий и организаций
№ 10 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры
Протокол

экономики
№ 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Васькин В.Ф.


(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель курса** ознакомить студентов с основными положениями теории экономики инноваций как особых знаний, отражающих процесс зарождения нового в сферах человеческой деятельности, связанных как с производством материальных благ, так и с производством информации и знаний как таковых; дать представление о возможностях практического применения основных положений в условиях рыночной экономики; развить понимание прогрессивной роли инноваций в современном экономическом развитии; ознакомить с особенностями экономики инноваций как предмете исследования при макро- и микроэкономическом подходе, включая представление о проблемах создания и распространения инноваций, формирования кадровых ресурсов науки и государственного регулирования инновационной сферы на уровне стран и регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Курс «Инновационная экономика» предназначен для студентов очной формы обучения 4 курса бакалавриата (Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций). Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно прослушать курсы: "Основы бизнеса", "Макроэкономика", "Микроэкономика", "Бизнес планирование", "Право", "Экономическая оценка инвестиций", "Экономика предприятия (организации)".

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: производственная (преддипломная практика), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования, включая представление создания и распространения инноваций.

Уметь:

- выполнять задачи по самоорганизации и самообразованию в условиях создания и распространения инноваций.

Владеть:

- навыками к самоорганизации и самообразованию в условиях создания и распространения инноваций.

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

Знать:

- методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационной сфере.

Уметь:

- находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в инновационной сфере.

Владеть:

- навыками принятия организационно- управленческих решений в инновационной сфере

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Знать:

- процедуру принятия рационального решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в инновационной сфере.

Уметь:

- оценивать альтернативные варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в инновационной сфере.

Владеть:

- способами выбора наилучшего управленческого решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в инновационной сфере.

4. Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Номера курсов										Итого	
	1		2		3		4		5		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции									6	6	6	6
Практические									8	8	8	8
КСР												
Консультация перед экзаменом									1	1	1	1
Прием экзамена									0,25	0,25	0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)									15,25	15,25	15,25	15,25
Сам. работа									158	158	158	158
Контроль									6,75	6,75	6,75	6,75
Итого									180	180	180	180

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
1	Основные положения теории инноваций /Лек/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
2	Введение, основной понятийный аппарат. Инновационная сфера как предмет экономического анализа /Пр/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
3	Введение, основной понятийный аппарат. Инновационная сфера как предмет экономического анализа /Ср/	8	18	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
4	Основные элементы инновационного процесса. Классификация инноваций. /Лек/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
5	Основные элементы инновационного процесса. Классификация инноваций. /Пр/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
6	Основные элементы инновационного процесса. Классификация инноваций /Ср/	8	18	ОК-7, ОПК-4, ПК-11

7	Мировой опыт инновационного развития. Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады. /Лек/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
8	Мировой опыт инновационного развития. Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады. /Пр/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
9	Мировой опыт инновационного развития. Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады. /Ср/	8	18	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
10	Инфраструктура инновационной экономики /Лек/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
11	Инфраструктура инновационной экономики /Пр/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
12	Инфраструктура инновационной экономики /Ср/	8	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
13	Рынок научно-технической продукции /Лек/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
14	Рынок научно-технической продукции. /Пр/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
15	Рынок научно-технической продукции/ Ср/	8	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
16	Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной экономики /Лек/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
17	Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной экономики /Пр/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
18	Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной экономики / Ср/	8	22	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
19	Измерение инновационной активности экономики. Статистика инноваций /Лек/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
20	Измерение инновационной активности экономики. Статистика инноваций /Пр/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
21	Измерение инновационной активности экономики. Статистика инноваций/ Ср/	8	22	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
22	Государственная инновационная политика РФ. /Лек/	8	0	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
23	Государственная инновационная политика РФ. /Пр/	8	2	ОК-7, ОПК-4, ПК-11
24	Государственная инновационная политика РФ. / Ср/	8	20	ОК-7, ОПК-4, ПК-11

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год издания	Колич ество
-------	--------------------	----------	----------------	----------------

				ЭКЗ
Основная литература				
1	/О. Ю. Мамедов	Современная экономика : учеб. пособие / под ред - М. :КноРус,	2010.	3
2	Донцова О. И.	Инновационная экономика : учеб. для вузов / Донцова О. И., Логинов С. А. - М. :Инфра-М, 2015. - 208 с.	2015	5
3	Иващенко, Н.С.	Особенности развития предприятия в инновационной экономике [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Иващенко, А.В. Зайцева. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2011. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3962 — Загл. с экрана.	2011.	ЭБС Лань
Дополнительная литература				
1	Беляев, Ю.М.	Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93329 . — Загл. с экрана.	2016	ЭБС Лань
2	Кожухар В.М.	Кожухар В.М. Инновационный менеджмент: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М : Дашков и К, 2015. — 198 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56205 — Загл. с экрана.	2015	ЭБС Лань
Электронно-библиотечная система				
Основная				
1	Барышева А.В.	Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Барышева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 380 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93476 . — Загл. с экрана.	2017	ЭБС Лань
2	Сильвестров, С.Н.	Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: Финансовые аспекты: Монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2011. — 350 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44082 — Загл. с экрана.	2011	ЭБС Лань
3	Щербаков В.Н.	Инвестиции и инновации: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 658 с. — Режим доступа:	2017	ЭБС Лань

		https://e.lanbook.com/book/91224 . — Загл. с экрана.		
3	Голубев, А.А.	Экономика и управление инновационной деятельностью. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 119 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/43844 — Загл. с экрана.	2012	ЭБС Лань
6.1.3. Методические разработки				
1	Васькин В.Ф.	Методические указания по дисциплине «инновационная экономика» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» http://www.bgsha.com/ru/book/426532/	Издательство Брянский ГАУ 2018	ЭБС Брянского ГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/http://www.ineconomic.ru>
 Журнал «Инновационное развитие экономики»
www.itar-tass.com (ИТАР-ТАСС)
www.kommersant.ru (Издательский дом «Коммерсант»)
www.expert.ru («Эксперт»)
<http://www.rusnano.com> АО «РОСНАНО»
www.rsl.ru (Российская государственная библиотека)
www.ed.gov.ru (Министерство образования РФ)
www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики)
www.imf.org/external/russian – Международный валютный фонд.
www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader
 Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №206	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №209	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №205	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №209	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №209	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Помещения для самостоятельной работы - аудитория 210	13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде
Помещения для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки	15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - корпус 3 аудитория №303,	Специализированная мебель и технические средства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инновационная экономика

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Инновационная экономика

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Инновационная экономика» направлено на формировании следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические основы макро- и микроэкономических подходов к инновационному процессу; основные содержательные понятия и характеристики, касающиеся инноваций и их влияния на экономические явления;

модели инновационных процессов, их качественную интерпретацию, области применения, с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

особенности кадровых ресурсов науки, проблемы формирования рынка труда научно-исследовательских работников;

Уметь:

анализировать представления и подходы различных экономических школ к объяснению природы нововведений как общественного товара и закономерностям их распространения, адаптировать их к ситуации в российской экономике;

использовать возможности методов математического моделирования для решения отдельных задач, связанных с оценкой влияния инноваций на те или иные экономические процессы на макро- и микроуровне;

обосновывать перспективные направления использования инноваций для развития отраслей, регионов или отдельных фирм;

распространять знания о роли инноваций в современных экономических процессах, способствуя формированию мировоззрения творческих коллективов в направлении необходимости и эффективности применения любого вида инноваций.

	экономической теории инноваций. /Лек/									
11	Макроэкономический подход в экономической теории инноваций. /Пр/	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Макроэкономический подход в экономической теории инноваций. /Ср/	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Мезоуровневый подход в экономической теории инноваций. /Лек/	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Мезоуровневый подход в экономической теории инноваций.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	уровневый подход в экономической теории инноваций.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых. /Лек/	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.									
23	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.									
24	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.									

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине

«Инновационная экономика»

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать (З.1)	Уметь (У.1)	Владеть (Н.1)

Основы самоорганизации и самообразованию	Лекции №1-8	Выполнять задачи по самоорганизации и самообразованию	Практические №1-8	Навыками к самоорганизации и самообразованию	Практические, самостоятельные № 1-8
ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность					
Знать (З.2)		Уметь (У .2)		Владеть (Н.2)	
методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационной сфере	Лекции и №1-8	находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в инновационной сфере	Практические №1-8	навыками принятия организационно-управленческих решений в инновационной сфере	Практические, самостоятельные № 1-8
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать (З.1)		Уметь (У .1)		Владеть (Н.1)	
процедуру принятия рационального решения в инновационной сфере	Лекции и №1-8	оценивать альтернативные варианты управленческих решений в инновационной сфере	Практические №1-8	способами выбора наилучшего управленческого решения в инновационной сфере	Практические, самостоятельные № 1-8

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Инновационная экономика»

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Введение, основной понятийный аппарат. Инновационная сфера как предмет экономического анализа. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 1-13
2	Введение, основной понятийный аппарат. Инновационная сфера как предмет экономического анализа /Пр/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 1-9

3	Введение, основной понятийный аппарат. Инновационная сфера как предмет экономического анализа /Ср/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 1-13
4	Фрагменты истории развития экономики инноваций. Роль инновационной деятельности в экономическом развитии: современные концепции инновационного процесса. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 9-14
5	Фрагменты истории развития экономики инноваций. Роль инновационной деятельности в экономическом развитии: современные концепции инновационного процесса. /Пр/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 10-12
6	Фрагменты истории развития экономики инноваций. Роль инновационной деятельности в экономическом развитии: современные концепции инновационного процесса /Ср/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
7	Формирование новой парадигмы в экономической науке. Экономическое благосостояние и проблема распределения ресурсов для инноваций. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
8	Формирование новой парадигмы в экономической науке. Экономическое благосостояние и проблема распределения ресурсов для инноваций. /Пр/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
9	Формирование новой парадигмы в экономической науке. Экономическое благосостояние и проблема распределения ресурсов для инноваций. /Ср/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
10	Макроэкономический подход в экономической теории инноваций. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
11	Макроэкономический подход в экономической теории инноваций. /Пр/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
12	Макроэкономический подход в экономической теории инноваций. /Ср/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
13	Мезоуровневый подход в экономической теории инноваций. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
14	Мезоуровневый подход в экономической теории инноваций.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
15	уровневый подход в экономической теории инноваций.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 14-18
16	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых. /Лек/	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 21-28
17	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 21-28
18	Кадровые ресурсы науки. Особенности научного труда и его оплаты. Рынок труда ученых	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 21-28

19	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 34-39
20	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 34-39
21	Анализ инструментов государственной научнотехнической политики в развитых и развивающихся странах.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 34-39
22	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 40-47
23	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 40-44
24	Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.	ОК-7, ОПК-4, ПК-11	Вопрос на экзамене 40-50

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Выберите в предложенном ниже списке стадии, которые принадлежат инновационному процессу:
 - а) научно-технические идеи, конструирование, развертывание производства, сбыт;
 - б) научные знания, потребности потребителей, научно-технические идеи, конструирование;
 - в) конструирование; развертывание производства; сбыт; модернизация.
2. Выберите внутренние побудительные мотивы инновационной активности:
 - а) завоевание доли рынка, замена устаревшего оборудования, стремление реализовать творческий потенциал;
 - б) либерализация налогового и амортизационного законодательства, завоевание доли рынка, замена устаревшего оборудования;
 - в) завоевание доли рынка, целевые программы, замена устаревшего оборудования, дотационное финансирование.
3. Выберите внешние побудительные мотивы инновационной активности:
 - а) либерализация налогового и амортизационного законодательства, целевые программы, дотационное финансирование;
 - б) либерализация налогового и амортизационного законодательства, завоевание доли рынка, целевые программы;
 - в) либерализация налогового и амортизационного законодательства, замена устаревшего оборудования, дотационное финансирование.
4. Какие условия влияют на успех нововведения:
 - а) ориентация на рынок, соответствие целям предприятия, эффективная система оценки проектов;
 - б) ориентация на рынок, эффективная система оценки проектов, эффективное управление и контроль;
 - в) ориентация на рынок, соответствие целям предприятия, эффективная система оценки проектов, эффективное управление и контроль, инновационные способности организации.
5. Выберите признаки проекта:

- a) направленность на достижение цели, ограниченная протяженность во времени, уникальность;
- b) направленность на достижение цели, координированное выполнение действий, уникальность;
- c) ограниченная протяженность во времени, уникальность, ограниченность по стоимости.

6. Выберите из списка стадии развития проекта:

- a) выбор проекта, планирование, реализация, контроль, оценка, завершение проекта;
- b) зарождение идеи, планирование, реализация, контроль, оценка, завершение проекта;
- c) зарождение идеи, выбор проекта, планирование, реализация, контроль, оценка, завершение проекта.

7. Выделите из списка подходы к финансированию затрат на НИОКР:

- a) межфирменное сравнение, процент к сумме оборота, процент к прибыли, планирование от базы, расчет затрат на согласованную программу;
- b) цели долгосрочного роста, межфирменное сравнение, процент к сумме оборота, процент к прибыли, планирование от базы, расчет затрат на согласованную программу;
- c) межфирменное сравнение, необходимость стабильности, процент к сумме оборота, процент к прибыли, планирование от базы, расчет затрат на согласованную программу.

8. Выберите из списка факторы, учитываемые при выборе стратегий НИОКР:

- a) прогноз экономической обстановки, сравнительная эффективность затрат на новую технику, анализ риска и окупаемость, анализ потенциала;
- b) прогноз экономической обстановки, учет ранее начатых проектов, сравнительная эффективность затрат на новую технику, анализ риска и окупаемость;
- c) прогноз экономической обстановки, учет ранее начатых проектов, сравнительная эффективность затрат на новую технику, анализ риска и окупаемость, анализ потенциала.

9. Выберите из списка характеристики, принадлежащие наступательной стратегии НИОКР:

- a) ориентация на исследования и новые технологии, высокий уровень риска и доходности;
- b) ориентация на исследования и новые технологии, низкие издержки производства;
- c) ориентация на исследования и новые технологии, совершенствование существующих изделий.

10. Выберите из списка характеристики, принадлежащие защитной стратегии НИОКР:

- a) низкие издержки производства, совершенствование существующих изделий;
- b) совершенствование существующих изделий, заполнение ниши у инноватора;
- c) совершенствование существующих изделий, применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта.

11. Выберите из списка характеристики, принадлежащие промежуточной стратегии НИОКР:

- a) заполнение ниши у инноватора;
- b) совершенствование существующих изделий;
- c) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта.

12. Выберите из списка характеристики, принадлежащие лицензированной стратегии НИОКР:

- a) низкий уровень риска и прибыли;

- b) совершенствование существующих изделий;
- c) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта.

13. Выберите из списка характеристики, принадлежащие разбойничьей стратегии НИОКР:

- a) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта;
- b) заполнение ниши у инноватора, низкий уровень риска и прибыли;
- c) совершенствование существующих изделий.

14. Выберите из списка характеристики, относящиеся к полному перечню критериев оценки проекта:

- a) полный перечень критериев, оценивающих полезность проекта, по несоответствию любого фактора;
- b) полный перечень критериев, оценивающих полезность проекта, по совокупности оценок;
- c) полный перечень критериев, оценивающих полезность проекта, по интегральной оценке.

15. Выберите из списка характеристики, относящиеся к оценке профиля проекта:

- a) введение шкалы качества оценки критерия, по совокупности оценок;
- b) интегральная оценка с учетом значимости критериев, по интегральной оценке;
- c) комбинирование наиболее существенных критериев, по низкому уровню полезности.

16. Выберите из списка характеристики, относящиеся к рейтинговой системе оценки проекта:

- a) интегральная оценка с учетом значимости критериев, по интегральной оценке;
- b) интегральная оценка с учетом значимости критериев, по совокупности оценок;
- c) интегральная оценка с учетом значимости критериев, по низкому уровню полезности.

17. Выберите из списка характеристики, относящиеся к рейтинговой системе оценки проекта:

- a) комбинирование наиболее существенных критериев, по низкому уровню полезности;
- b) комбинирование наиболее существенных критериев, по интегральной оценке;
- c) комбинирование наиболее существенных критериев, по совокупности оценок.

18. Какие показатели используются для оценки конкурентоспособности проекта? Выберите из списка:

- a) функциональные, эстетические, эргономические, цена потребления;
- b) функциональные, конструктивные, эстетические, цена продажи;
- c) функциональные, конструктивные, технологические, эстетические.

19. Выберите метод прогнозирования спроса для различных типов инновационных проектов:

- a) прогнозирование периода выпуска изделий в предшествующем периоде;
- b) анализ доли рынка;
- c) опрос специалистов экспертов, сбытовых организаций.

20. Выберите метод прогнозирования спроса для типа инновационного проекта, когда новый продукт конкурирует:

- a) анализ доли рынка;
- b) опрос специалистов экспертов, сбытовых организаций;

с) оценка на основе показателей удельной потребности в изделии от потенциального

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций:

1. Выберите признаки проекта: 1) направленность на достижение цели; 2) координированное выполнение действий; 3) органическая протяженность во времени; 4) уникальность; 6) ограниченность по стоимости?

a) 1, 3, 4;

b) 1, 2, 4;

с) 2, 3, 5.

2. Выберите из списка стадии развития проекта: 1) зарождение идеи; 2) выбор проекта; 3) планирование; 4) реализация; 5) контроль; 6) оценка; 7) завершение проекта?

a) 2, 3, 4, 5, 6, 7;

b) 1, 3, 4, 5, 6, 7;

с) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

3. Выделите из списка подходы к финансированию затрат на НИОКР: 1) цели долгосрочного роста; 2) межфирменное сравнение; 3) необходимость стабильности; 4) процент к сумме оборота; 5) процент к прибыли; 6) планирование от базы; 7) расчет затрат на согласованную программу?

a) 2, 4, 5, 6, 7;

b) 1, 2, 4, 5, 6, 7;

с) 2, 3, 4, 5, 6, 7.

4. Выберите из списка факторы, учитываемые при выборе стратегий НИОКР: 1) прогноз экономической обстановки; 2) учет ранее начатых проектов; 3) сравнительная эффективность затрат на новую технику; 4) анализ риска и окупаемость; 5) анализ потенциала?

a) 1, 3, 4, 5;

b) 1, 2, 3, 4;

с) 1, 2, 4, 5.

5. Выберите из списка характеристики - наступательной, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) ориентация на исследования и новые технологии; 2) высокий уровень риска и доходности; 3) низкие издержки производства; 4) совершенствование существующих изделий; 5) заполнение ниши у инноватора; 6) низкий уровень риска и прибыли; 7) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта?

a) 1,2;

b) 1, 3;

с) 1,4.

6. Выберите из списка характеристики - наступательная, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) ориентация на исследования и новые технологии; 2) высокий уровень риска и доходности; 3) низкие издержки производства; 4) совершенствование существующих изделий?

a) 1,2;

b) 1, 3;

с) 1,4.

7. Выберите из списка характеристики - защитная, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) низкие издержки производства; 2) совершенствование существующих изделий; 3) заполнение ниши у инноватора; 4) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта?

a) 1,2;

b) 2, 3;

с) 2,4.

8. Выберите из списка характеристики - промежуточная, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) совершенствование существующих изделий; 2) заполнение ниши у инноватора; 3) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта?

- a) 2;
- b) 1;
- c) 3.

9. Выберите из списка характеристики - лицензирование, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) заполнение ниши у инноватора; 2) низкий уровень риска и прибыли; 3) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта?

- a) 2;
- b) 1;
- c) 3.

10. Выберите из списка характеристики - разбойничья, принадлежащие стратегиям НИОКР: 1) заполнение ниши у инноватора; 2) низкий уровень риска и прибыли; 3) применение новой технологии уменьшающей размеры сбыта?

- a) 3;
- b) 2;
- c) 1.

11. Выберите из списка характеристики – отклонение проекта, относящиеся к различным методам оценки проекта: 1) полный перечень критериев, оценивающих полезность проекта; 2) по несоответствию любого фактора; 3) по совокупности оценок; 4) по интегральной оценке?

- a) 1, 2;
- b) 1, 3;
- c) 1, 4.

12. Выберите из списка характеристики – оценка профиля проекта, относящиеся к различным методам оценки проекта: 1) введение шкалы качества оценки критерия; 2) интегральная оценка с учетом значимости критериев; 3) комбинирование наиболее существенных критериев; 4) по совокупности оценок; 5) по интегральной оценке; 6) по низкому уровню полезности?

- a) 1, 4;
- b) 2, 5;
- c) 3, 6.

13. Выберите из списка характеристики – рейтинговая система, относящиеся к различным методам оценки проекта: 1) интегральная оценка с учетом значимости критериев; 2) по совокупности оценок; 3) по интегральной оценке; 4) по низкому уровню полезности?

- a) 1, 3;
- b) 1, 2;
- c) 1, 4.

14. Выберите из списка характеристики – оценочные функции, относящиеся к различным методам оценки проекта: 1) комбинирование наиболее существенных критериев; 2) по совокупности оценок; 3) по интегральной оценке; 4) по низкому уровню полезности?

- a) 1, 4;
- b) 1, 3;
- c) 1, 2.

15. Какие показатели используются для оценки конкурентоспособности проекта? Выберите из списка: 1) функциональные; 2) конструктивные; 3) технологические; 4) эстетические; 5) эргономические; 6) цена продажи; 7) цена потребления?

- a) 1, 4, 5, 7;
- b) 1, 2, 4, 6;

с) 1, 2, 3, 4.

16. Выберите метод прогнозирования спроса для различных типов инновационных проектов – “новый продукт замещает старый”: 1) прогнозирование периода выпуска изделий в предшествующем периоде; 2) анализ доли рынка; 3) опрос специалистов экспертов, сбытовых организаций?

a) 1;

b) 2;

с) 3.

17. Выберите метод прогнозирования спроса для различных типов инновационных проектов – “новый продукт конкурирует с существующим продуктом”: 1) оценка на основе показателей удельной потребности в изделии от потенциального; 2) анализ доли рынка; 3) опрос специалистов экспертов, сбытовых организаций?

a) 2;

b) 3;

с) 1.

18. Выберите метод прогнозирования спроса для различных типов инновационных проектов – “новый продукт, нет аналога”: 1) оценка на основе показателей удельной потребности в изделии от потенциального; 2) анализ доли рынка; 3) опрос специалистов экспертов, сбытовых организаций?

a) 3;

b) 2;

с) 1.

19. Дайте характеристику различных видов финансового анализа – “анализ финансовой рентабельности”, выберите их особенности из списка: 1) определение рентабельности капвложений; 2) планирование обеспечения средствами; 3) оценка возмещения затрат; 4) внутренняя норма отдачи чистый приведенный эффект; 5) финансовые показатели?

a) 1, 4;

b) 2, 5;

с) 3, 4.

20. Дайте характеристику различных видов финансового анализа – “анализ потребности в финансировании”, выберите их особенности из списка: 1) планирование обеспечения средствами; 2) оценка возмещения затрат; 3) Степень покрытия расходов по обслуживанию долга; 4) размер и структура платы; 5) финансовые показатели?

a) 1, 3;

b) 1, 5;

с) 2, 4.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Инновационная сфера как предмет экономического анализа.

Основные понятия, связанные с инновационной деятельностью (инновация, изобретение, инновационный лаг, жизненный цикл инноваций и др.). Виды классификации инноваций. Какие свойства заставляют признавать инновации общественным благом, и какие не позволяют этого сделать? Что означает “информация как специфический товар”? Какой период продолжительнее: лаг инновации или период жизни инновации? Что означает появление большого количества псевдоинноваций? Экономические отличия науки от технологии.

Основные содержательные аспекты экономической теории инноваций.

Виды моделей экзогенного технического прогресса. Причины перехода к моделям эндогенного технического прогресса. Доводы, положенные в основу доказательства конвергенции, и контраргументы. Всегда ли существует равновесный уровень расходов на

инновации, от каких факторов это зависит? Причины возникновения эволюционной теории экономических изменений. Схема воздействия различных видов нововведений на фазы длинных волн экономических циклов. Понятия технологической траектории и технико-экономической парадигмы. Понятие технологического уклада. Характеристики технологических укладов. Периодизация технологических укладов и их особенности. Стимулирование инноваций при совершенной конкуренции, монополии и государственном управлении. Основные предположения (выводы) о природе связи между конкуренцией, структурой рынка и инновационной активностью. Понятие инновации и имитации, новаторов и имитаторов. Диффузия технологий как многомерный процесс. В чем проявляется географический аспект микроэкономики инноваций?

Кадровые ресурсы науки.

Каковы отличительные особенности научного труда, особенности вознаграждения ученых? Преимущества и недостатки грантовой системы вознаграждений по сравнению с финансированием тематики организаций в целом? Как предпочтительно выбирать тематику исследований, чтобы вероятность победы была больше?

Анализ инструментов государственной научно-технической политики в развитых и развивающихся странах.

Как реализуются диффузия технологий, каковы экономические стимулы диффузии? В каком типе стран больше развита система стандартизации продукции и какие функции в инновационном процессе она выполняет? Почему Япония занимает особое положение в группах стран по ориентации научно-технических достижений? В каких странах наиболее высокий удельный вес занимает военный сектор НИОКР?

Особенности и направления государственной политики в сфере НИОКР в современной России.

Какие свойства научного потенциала СССР обуславливают особо высокое положение науки в прошлом? Каковы цели проводимых в России реформ и механизмы их реализации? Какие особенности региональной структуры научного потенциала России? Система статистических индикаторов развития научного комплекса страны и возможности их международных сопоставлений. Что такое государственные приоритеты в науке? Какие направления исследований традиционно считались приоритетными в СССР? Как изменилась система приоритетов в РФ? Какие документы последних лет законодательно определили место науки в системе государственных приоритетов страны?

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Инновационная экономика».

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	15	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	14	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	13	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	12	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	11	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	10	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	9	- Студент с трудом справляется с вопросами, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	8	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	7	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.

«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как отвечать на вопросы, несмотря на некоторое знание теоретического материала.
-----------------------	---	---

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Инновационная экономика»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 5 по формуле:

активн .,

$$\text{Оц.активности} = \text{активн} \cdot 5 \quad (1)$$

Пр.общее

где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

активн - количество лабораторных занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество лабораторных занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 5.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц.экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 20. Отлично - 20-18 баллов, хорошо - 17-15 баллов, удовлетворительно - 14-12 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).